**ARKUSZ OBSERWACYJNY**

**DLA NAUCZYCIELA**

**UCZNIA Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MATEMATYKI**

**(na potrzeby Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wysokiem Mazowieckiem)**

**………………………….. ………………………………………… …………**

Imię i nazwisko nazwa szkoły klasa

Należy podkreślić lub wpisać odpowiednie dane dotyczące ucznia:

pkt. 1 - 5 – *wypełnia nauczyciel matematyki*

pkt. 6 – 7 *– wypełnia wychowawca klasy lub pedagog szkolny*

1. Oceny cząstkowe ucznia
2. ze sprawdzianów……………………………………………………………………….....................................
3. z odpowiedzi ustnych………………………………………………………………………………………….
4. za prace domowe………………………………………………………………………………………………
5. inne (jakie)…………………………………………………………………………………………………….
6. Zachowanie ucznia na lekcji:
7. bez zastrzeżeń
8. obserwuję:

* napięcie emocjonalne, współruchy, nadmierne pocenie i drżenie rąk inne……………………………………………………………………………………………………………………
* techniki obronne typu :
* unikanie odpowiedzi np. wychodzenie do łazienki, spóźnianie się na lekcję
* notoryczny brak przyborów lub zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń
* elementy szantażu emocjonalnego np. płacz, ból brzucha
* inne……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..................................................................................................
* ściąganie podczas lekcji
* trudności z koncentracją uwagi, doprowadzaniu zadań do końca itp………………………………………….

………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

* inne…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Rodzaje błędów najczęściej popełniane przez ucznia:

* mylenie cyfr
* mylenie znaków **+ , - , : ,** X **, < , >**
* opuszczanie cyfr w zapisie liczb wielocyfrowych, w tym opuszczanie zer
* mylenie zapisu jednostek, symboli np. mG, MG = Mg itp.
* błędne umieszczanie przecinka w zapisie liczb dziesiętnych
* zapis ułamków zwykłych, mylenie indeksów
* pomyłki w najprostszych obliczeniach arytmetycznych
* inne błędy……………………………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Których treści podstawy programowej uczeń nie opanował lub opanował w stopniu niezadowalającym?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Stosunek ucznia do przedmiotu (motywacja, aktywność, zaangażowanie)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. Informacja o dotychczasowym udziale i pomocy szkoły w przezwyciężaniu trudności ucznia

a/ czy uczeń był diagnozowany w poradni:

- nie był badany

- był badany ( rok badania) …………………………………………………

b/ czy uczeń uczęszczał na zajęcia: - w zespole korekcyjno-kompensacyjnym,

- w zespole dydaktyczno-wyrównawczym

- inne zajęcia

- nie uczęszczał

1. Oceny szkolne z poszczególnych przedmiotów nauczania z ostatniego semestru lub końca roku szkolnego:

……………………………………………… …………………………………………….

……………………………………………... …………………………………………….

……………………………………………... …………………………………………….

…………………………………………….. …………………………………………….

…………………………………………….. …………………………………………….

…………………………………………….. ……………………………………………

......................................... ...........................................................

data podpis nauczyciela matematyki

………………………………………

podpis wychowawcy

...............................................

pieczątka szkoły

**Proszę o udostępnienie kserokopii sprawdzianów ucznia.**

Dziękujemy!

*Opracował zespół pedagogów Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Wysokiem Mazowieckiem:*

*Elżbieta Powojska, Agnieszka Uszyńska, Edyta A. Mankiewicz, Justyna M. Perkowska.*